

## **IV. Működési, szakmai helyzetelemzés**

### **1. Az intézmény adatai**

Neve: Gyáli Bartók Béla Általános Iskola

Székhelye: 2360 Gyál, Bartók Béla utca 75

Alapító szerv: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Fenntartó neve: Monori Tankerületi Központ

Köznevelési alapfeladatai:

- általános iskolai nevelés-oktatás

Nappali rendszerű képzés 1-8. évfolyamon, alsó és felső tagozaton

A többi gyerekkel együtt nevelhető, integrálható SNI tanulók nevelése oktatása.

- egész napos iskolai képzés
- egyéb foglalkozások, napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés megoldásának módja: saját tornaterem
- testnevelés óra keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján.

### **2. Szociokulturális háttér**

Beiskolázási területünkön élő családok szociális, szociokulturális helyzete nagyon eltérő.

Napjainkban egyre kevesebb a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Ez adódik a feltételek, szigorításából is, de az életszínvonal is javult. A szülők így vagy úgy, de dolgoznak, nélkülözést nagyon kevés családnál tapasztalunk.

Ezzel szinte egyenes arányosan növekszik a tanulásban akadályozottak, a BTMN tanulók száma. Sok szülőnek nincs elég ideje, türelme, akarata a gyermekneveléshez, nem tud harmonikus, fejlesztő, nyugodt családi légkört teremteni.

Korunk problémája, amit az online oktatás súlyosbított, hogy a gyerekek szabadidejük nagy részében digitális eszközökkel játszanak, nézik a tartalmakat. Idegrendszeri fejlődésük ezáltal nem megfelelő, figyelmük rövidebb ideig tart, különböző tanulási nehézségek mutatkoznak. Ez szintén hozzájárul a BTMN tanulók számának növekedéséhez.

### 3. Az intézmény bemutatása: Személyi és tárgyi feltételek

#### Személyi feltételek

Álláshelyek:

	engedélyezett
Összesen:	58,25
pedagógus	45,75
NOMS	4,50
technikai	8

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
igazgató	1
igazgatóhelyettes	2
tanító, tanár	34
pedagógiai asszisztens	7
<b>összesen:</b>	<b>45,75</b>

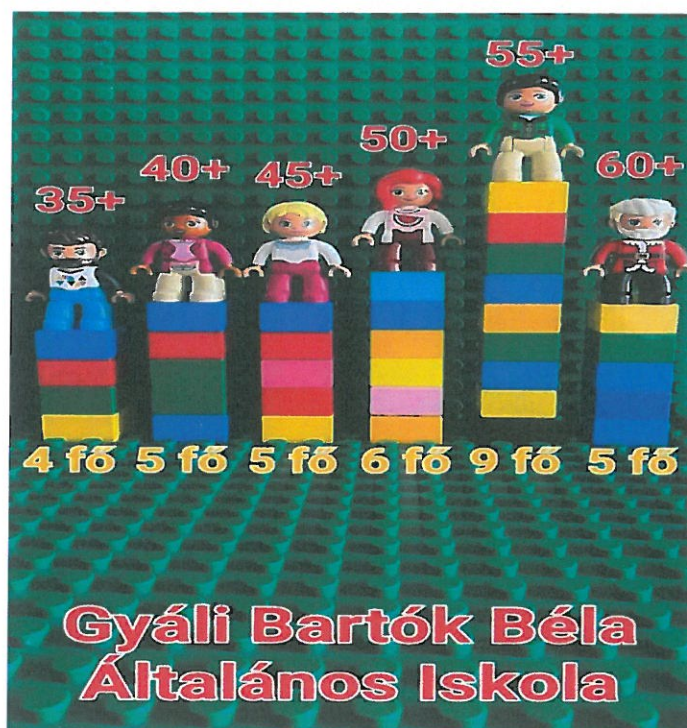
Intézményünkben alacsony a fluktuáció. Természetesen azért üresednek meg álláshelyek melyek betöltése nehéz feladat.

Szakos ellátottságunk / a napközi kivételével/ 100 százalékos, minden tantárgyat szakos pedagógus tanít. Ezt úgy sikerült elérni, hogy vannak óraadóink, nyugdíjas pedagógusunk, és a fennmaradó órákat túlórában, tartós helyettesítéssel látják el a kollégák.

Tartós helyettesítéssel 3 álláshely óráit kellett megoldanunk és azokban a napközis csoportokban, ahol pedagógiai asszisztens látja el a tanulók felügyeletét, a tanulási időben a tanító nének is ott vannak napi egy órában.

Mindezek miatt nagyon magasak a pedagógusok heti óraszám, átlagban 29 óra.

Legnagyobb probléma mégis inkább a tantestület életkor szerinti megoszlása.



A tantestület 41 %-a 55 év feletti, a következő öt évben 12 fő nyugdíjba vonul, olyan kollégák, akiknek fontos irányító, szervező, vezető szerepük van, mozgatórugói az iskolai életnek. Fontos feladat lesz megtalálni azokat, akik átveszik a „stafétabotot”.

Pedagógiai munkát segítők	
iskolatitkár	1
pedagógiai asszisztens	2
rendszergazda	1
könyvtáros	1
<b>összesen:</b>	<b>5 fő 5,5 álláshelyen</b>

Az iskolai munkához a biztos hátteret, az oktató nevelő munkát segítők és a technikai dolgozók biztosítják.

Iskolatitkárunk, pedagógiai asszisztensünk, könyvtárosunk és rendszergazdáink munkájára mindig támaszkodhatunk. Régóta együtt dolgozunk, szívügyük a Bartók iskola sorsa, ki-ki a maga területén mindent megtesz a színvonalas oktató-nevelő munka segítése, támogatása érdekében.

Technikai dolgozók	
Portás	2
Karbantartó	1,5 / fél álláshely üres
Takarító	4 álláshelyen 6 fő

A technikai dolgozók létszámát is sikerült feltölteni.

Portásaink, karbantartóink, takarítóink az épület, intézmény igazi gazdái. Mindent látnak, tudnak, intéznek. Önállóan, felelősséggel végzik munkájukat.

Alkalmazotti közösségünk nagy tapasztalattal bíró, jól képzett, összetartó közösség.

Tanulólétszámunk alakulás:

Tanulók		Létszám adatok
Tanulók létszáma:		418 / 434 számított
Ebből:	magántanuló	Jelenleg 2 tanuló külföldi tartózkodás miatt.
	menedékes tanuló	3 tanuló ebből 2 magántanuló
	BTM tanuló	76
	SNI tanuló	29
	hátrányos helyzetű	1
	halmozottan hátrányos helyzetű	<b>10</b>
Tanuló csoportok		Csoportok száma
alsó tagozatos iskolai osztály		10
felső tagozatos iskolai osztály		8
napközis csoport		11
tanulószobai csoport		1

Tanulólétszámunk folyamatosan nő. Az elmúlt tanévben az iskolánkba jelentkező elsősök közül már csak a körzetes tanulókat vehettük fel.

### Tárgyi feltételek

A Bartók iskola tárgyi feltételei jók, az elmúlt években megtörténtek a legszükségesebb felújítások, korszerűsítések.

Az elmúlt tanévekben kapott számítógépek, laptopok, projektorok, Smart Schoole terem biztosítják a korszerű oktatáshoz a feltételeket. A gépek azonban egyre elavultabbak, el kell kezdeni a korszerűsítésüket.

A Smart School termünkbe az elavult tabletek helyett újakat kaptunk Gyál Város Önkormányzatától. A 32 új tabletet a Smart teremben is használhatunk, de be lehet vinni bármelyik órára is.

Minden tantermünkben van lehetőség projektoros kivetítésre, és a kiépített WIFI rendszer lehetővé tesz az internet elérését minden órán. Van 3D nyomtatónk és drónunk és Smart School termünk is.

Az elmúlt évben minden pedagógus kapott otthoni használatra laptopot, ami megkönnyíti az otthoni felkészülést.

A szakmai munka feltételeit (alapanyagok, dekorációs, szemléltető eszközök, anyagok, stb) a munkaközösségek által összeállított igények alapján a tankerület folyamatosan biztosítja, a nem tervezett kiadásokat pedig megigényelhetjük.

Az idei tanév ebből a szempontból kicsit rendhagyó, sajnos az infláció, a magas rezsiköltségek miatt csak a legszükségesebb kiadásokra van anyagi fedezet.

Tárgyi feltételeinket igyekszünk folyamatosan bővíteni, a rendelkezésünkre álló lehetőségeket igénybe venni.

#### **4. Az intézmény oktató nevelő munkája**

A nevelő-oktató munka színvonalának emelése érdekében is folyamatosan keressük a lehetőségeket. Igyekszünk gyorsan és adekváтан reagálni, megoldásokat találni a kihívást jelentő helyzetekre.

A megvalósult fejlesztések, pedagógiai innovációk, munkatársaink emberi és szakmai tapasztalata, tanulóink és szüleik kötődése iskolánkhoz mind afelé mutat, hogy jó bartókosnak lenni!

Múltunk kötelez, meghatároz, segít minket jelenünk megélésében stratégiai terveink kitűzésében, a fejlődési irányok meghatározásában.

„A Gyáli Bartók Béla Általános Iskolában nem kisebb célt tűztünk ki magunk elé, minthogy a ránk bízott gyerekekben meglévő nyitottságot, érdeklődést, felfedezőkedvet, alkotás utáni vágyat megőrizzük és megfelelő módon tovább fejlesszük.

Tudjuk a szülők, akik ránk bízták gyermekeiket, kincset bíztak ránk. Iskolánk pedagógusai és minden dolgozója ennek tudatában teszik a dolgukat, szakmai tudásukat, empátiájukat emberségüket bizonyítva. „ Iskolánk honlapjának köszöntője szerint.

Elsődleges feladatunk, hogy minden gyerek megkapja a képességeinek, lehetőségeinek megfelelő képzést.

## V. Vezetői program, Fejlesztési elképzelések

Az elkövetkező öt év legfontosabb feladata a zökkenőmentes generációváltás, megtartva az iskolában folyó oktató-nevelő munka magas színvonalát, az iskola jó hírét.

Ehhez természetesen a megfelelő személyi feltételek megteremtésén túl biztosítani kell a működési feltételeket, tárgyi fejlesztéseket.

### 1. Működési feltételek biztosítása

#### 1) Fejlesztések, felújítások, tárgyi feltételek biztosítása

Mivel a 2018 óta eltelt időszakban a több fejlesztési elképzelésemet objektív okok miatt nem sikerült megvalósítani, ezért ezeket is a következő időszakra tervezem.

**Rövid távú elképzelések:**

- Az informatika oktatáshoz használt asztali számítógépek 7 évesek, elavultak, cserére szorulnak. Ez az elsődleges feladatunk, mert jó gépek nélkül nem taníthatunk eredményesen informatikát.
- Az informatika oktatás, a robotika oktatásához robotokat és drónokat szeretnénk vásárolni.
- Iskolánk területén egy korszerű sportpálya kialakítását tervezzük./ Futópálya, távolugró gödör (atlétikai pálya) és egy nagyméretű, vagy két gyakorló kosárlabda pálya /



A képen a sportpálya látványterve látható

- A két belső udvar fái, növényzete kiszáradtak, a benne lévő játszóeszközök tönkrementek. Ennek a tanulói közösségi térnek a felújítása, újra parkosítása, burkolat cseréje után újra birtokba vehető lenne a gyerekek számára.

- A parkosítás elengedhetetlen velejárója az öntözőrendszer kiépítése is.
- A könyvtárosi munka megkönnyítéséhez Szikla-Mini Integrált Könyvtári Rendszer szoftver egyfelhasználós változatát Szoftver-és Adatbázis követéssel programra van szükség, és korszerűsíteni kell a könyvtári állományt és a bútortzatot.
- Az iskolai ünnepségek látványosabb előadásához szeretnék egy színpadot az aulába, és megoldani a színpad hangosítását, világítását is.
- A tantermek függönyeinek, sötétítőinek cseréje folyamatos, ezt a felújítást folytatni szeretném.
- Elavult szemléltető eszközeinket folyamatosan korszerűsíteni kell. Tervezem a digitális eszközeinken alkalmazható szoftvereket, programokat, és az igényeknek, lehetőségeknek megfelelően interaktív táblákat vásárolni.

Terveink megvalósításához ki kell használnunk az adódó lehetőségeket, pályázatokat keresni, azokat jól megírni és akkor valóra válhatnak ezek a tervek.

#### **Hosszú távú fejlesztések:**

- A folyosókon és az aulában a több mint 30 éves burkolat és szekrények vannak, A burkolat megkopott, csúszik. Egy szakaszon már linóleum van, ilyenre szeretném kicserélni mindenhol.
- Tervezem a folyosói szekrényeket teljesen kicserélni vagy felújítani, átfesteni és a belső részét is praktikusán kialakítani.
- Az udvari burkolat cseréje nagyban hozzájárulna a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, óráközi szünetek egészséges, biztonságos és kulturált körülményeinek biztosításához.
- A tantermek bútortzatának / padok, székek, asztalok, táblák/ folyamatos cseréjét el kell kezdenünk.
- A tantermek és a tanári beépített szekrényei cserére szorulnak. Az összes teremben szeretném kicseréltetni, vagy ha lehet ugyanolyanra felújítani.



## **2) Munkáltatói feladatok, személyi ellátottság**

Legfontosabb munkáltatói feladatomban az üres állások betöltését és az arányos terhelés elvének betartását tartom.

Fontos a nyugdíjba vonulók helyett megtalálni azokat a lelkes, ambiciózus kollégákat, akik folytatni tudják a megkezdett munkát és látnak lehetőségeket a tovább fejlődéshez, vannak jó ötleteik, és meg is tudják azokat valósítani.

Álláshirdetésekkkel, személyes kapcsolatokkal minden lehetőséget meg kell ragadni, hogy a pedagógushiány ellenére megtaláljuk új munkatársainkat.

A hosszú évek során egy összetartó, egymást segítő, támogató munkatársi közösség alakult ki, ahol együtt dolgozunk a közös célokért. A portások dekorálnak, a pedagógus, ha kell a takarításban segít, az iskolatitkár, a pedagógiai asszisztens aulát díszít, a karbantartó pedig mindannyiunk keze alá dolgozik. Szólunk, mert szólhatunk egymásnak, ha valaki hibázik, hiszen csak az tévedhet, aki dolgozik.

Arra törekszem, hogy pedagógusaink, jól érezzék magukat, meg tudják valósítani elképzeléseiket, indirekt módszerekkel irányítva meg tudják tartani tanári szabadságukat, kollégáink maradjanak.

Remélem a bértábla is hamarosan rendeződik, és nem lesz anyagi okok miatt pályaelhagyó sem.

A nevelő, oktató munkát segítők és technikai dolgozók munkájára továbbra is maximálisan számítok. Szerencsére ők még fiatalok és csak reménykedni tudok abban, hogy a méltatlanul alacsony fizetésük ellenére sem keresnek másik munkahelyet.

## **3) Szervezeti struktúra**

A már kialakított, SZMSZ-ben leírtaknak megfelelően tervezem az intézmény irányítását.

A vezetőségbe az igazgató és az igazgatóhelyettesek tartoznak, a kibővített vezetőségbe a munkaközösség-vezetők, a DÖK-segítő tanár, a KT vezetője és a szakszervezet megbízottja. Rendszeresen tartunk kibővített vezetői értekezletet és munkaértekezletet a szükségletekhez igazodva 1-2 havonta.

Az iskola vezetésében mindenképp változás lesz, hiszem a 2002-óta vezetőtársam, alsós igazgatóhelyettes nyugdíjba vonul.

## 2. Pedagógiai munka

### 1) Informatika tagozat

Célom az informatika tagozat színvonalának, népszerűségének megtartása, a korszerű oktatás irányába haladva a modern eszközök bevonásával.

Az irodai alkalmazások használatában igen jó szintet értünk el, de a jövő az AR és a VR. A kiterjesztett valóság jelentősen tudja támogatni az oktatás élménypedagógia részét, nagy segítséget nyújtva a tananyagok minél érdekesebb feldolgozásában. A virtuális valóság, olyan élményeket nyújt, mintha részesei lennénk a történeteknek, eseményeknek, amely szintén segít az ismeretek rögzítésében. Az ebben a tanévben kapott tabletek sokban segítik az informatika egyéb tanórákon történő használatát. Ennek ellenére számítógépes eszközeink elmaradnak a kívánatos minőségtől és folyamatosan öregednek. A nagy igénybevétel jelentősen befolyásolja az élettartamot. A bővítésre szánt eszközeink egy része minőségben alul, míg egy másik része gyerekek által használhatatlanul magasra sikerült. A Lego EV3 robotokat már nem gyártják tovább, de a beszerzés során (Hungarodidact) ezeket lehetett megvásárolni. Hiba esetén nincs lehetőség az alkatrészek pótlására.

### 2) Ökoiskola- környezettudatos nevelés

*„A Jövő nem fogja jóvátenni, amit te a jelenben elmulasztasz.”*

(Albert Schweitzer)

A környezettudatos nevelés, életmód napjainkban egyre fontosabb. A klímaváltozás megfékezése, lassítása létszükséglet, hiszen ha nem változtatunk, beláthatatlan következményei lesznek. Öko iskolai terveinket közösen dolgoztuk ki.

Továbbra is környezetére igényes, természetet védő bartókos diákokat szeretnénk nevelni. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot és sok-sok programmal, lehetőséggel érzékenyítjük a gyerekeket a környezetvédelem fontosságára, a környezettudatos magatartásra.

- Szeretnénk, ha iskolánk előkertje, a parkoló, a belső udvarok és az iskola nagy udvara is minél barátságosabb, gyermekbarátibb legyen. Magaságyás, zöld labirintus, közösségi kertek kialakítása a célunk. Ezeknek a gondozása folyamatos odafigyelést igényel a gyerekektől.

- tervünk, hogy a településünk közelében található „Natura 2000” területeket, felmenő rendszerben, osztálykirándulások keretében ismertessük meg iskolánk tanulóival:
  - Ócsai Tájvédelmi Körzet: 1- 2. évfolyam
  - Merzse-mocsár: 3-4. évfolyam
  - Naplás-tó és környéke: 5-6. évfolyam
  - Soroksári Botanikus Kert: 7-8. évfolyam.
- Lehetséges tanulmányi kirándulások szervezése, elsősorban a felső tagozaton: Dél-Pesti Szennyvíztisztító Telepre és az FCC Magyarország Kft. Gyál telephelyére

### 3) Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az elmúlt évek alatt folyamatosan változott, bővült, gazdagodott iskolánk arculatának meghatározó szegmensévé vált a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Mindkét területet kiemelt erősségünknek tartják / tanfelügyeletek, szülői, pedagógus kérdőívek/, tartjuk. Jelentős eltérések mutatkoznak tanulóink szociokulturális környezetében. Vannak nagyon jó anyagi és egzisztenciális körülmények között nevelkedő tanulóink, de szép számmal akadnak bizonytalanabb szociokulturális közegből érkező gyermekek is. A bejövő elsősök nagy része alacsony, vagy épp az optimumot elérő általános tanulási képességgel rendelkeznek, általános ismereteik mindannak ellenére is igen hiányosak, hogy több évet is óvodában töltöttek. Ezek a gyerekek csak 1-2 év múlva érik el /folyamatos fejlesztés mellett/ azt a szintet melyre alapozni lehet. “Okos szóval, türelemmel”, a szülőkkel szorosan együttműködve irányítsuk gyermekeink fejlődését. Kiemelten figyelniük kell arra, hogy pedagógiai munkánkban alkalmazkodjunk a tanulók eltérő képességeihez, adottságaihoz. A fejlesztő munka eredményességének feltétele, hogy minden tanuló, akinél tanulási zavar vagy egyéb tanulást befolyásoló anomália mutatkozik, mihamarabb kerüljön vizsgálatra. Céлом, hogy a BTM-s és SNI-s tanulók magas száma ellenére se növekedjék az osztályismétlések száma, valamennyi tanuló szerezzék meg az osztályfoknak megfelelő legalább minimum szintű tudást.

Minden bartókos gyerek fontos számunkra, csak úgy lehetünk eredményesek, ha mindenkire odafigyelünk. Fontosnak tartom, hogy minden tehetségkezdeményt felismerjünk, segíteni tudjuk annak kibontakozását Kollégáim a személyre szabott, képességeknek megfelelő mennyiségű és minőségű tanórai feladatok mellett énekkaron, edzésen, különböző tehetséggondozó szakkörön készítik fel őket, de részt veszünk országos tehetségazonosító mérésekben, egyetemi kutatásokban is. Napjainkban szinte minden iskolában nagy kihívást

jelentenek a mindennapi munkában az integráltan oktatható magatartási és viselkedési zavarral diagnosztizált BTM-s SNI-s tanulók. Szembetűnő és leginkább jelentkező probléma ez alsó tagozaton, főként első osztályban. A probléma mellett nem szabad elmennünk, nem hagyhatjuk egyedül a pedagógust. Ha szükséges, pedagógiai asszisztensek bevonásával, de biztosítani kell, hogy a munkarendben, és nyugalomban folyjon.

Az érintett tanulókat minél hamarabb megfelelő szakemberhez irányítjuk, a családnak és a gyerekeknek minden segítséget megadunk. A vizsgálatra irányítás, felülvizsgálat, rendkívüli kontroll elvégzése nagyon lassú folyamat, a szakhatóságok, orvosok leterheltsége miatt 1-2 évig is eltarthat. Ezért nekünk, az iskolában pedagógiai módszerekkel, rendelkezésünkre álló segítőkkel - pszichológus, szociálpedagógusok- kell megoldani mindennapjainkat.

Elvem hogy minden gyermeknek joga van a biztonságos, nyugodt légkörhöz, tanuláshoz, ezért a többség érdekét is szem előtt tartva próbáljuk megtalálni a kényes egyensúlyt.

#### **4) Sport**

Terveink között szerepel a kosárlabda tovább fejlesztése.

Iskolánkban testnevelőink rendszeresen tartanak egyesületi kosárlabda edzéseket.

Feladatunk minél több gyermekkel megszerettetni nemcsak a kosárlabdát, de minden sportágat és magát a sportot is.

Az idén átadásra kerülő sportparkban is tervezzük a testnevelés órák rendszeres megtartását.

Iskolánkat immár 5 éve folyamatosan indítjuk tanítványainkat a kosárlabda diákolimpián, idén már minden korcsoportba.

Eddigi legjobb helyezésünk egy megyei döntő 3. helyezés volt. Ezt a jövőben mindenképp szeretnénk felülmúlni.

#### **5) Alsó tagozat**

Az alsó tagozaton elsődleges cél az óvodai játék szakaszából minél zökkenőmentesebben átvezetni a gyermekeket az iskolai életbe. Fontos fenntartani természetes érdeklődésüket, motiválni őket új ismeretek megszerzésére.

Külön figyelmet kell fordítani a tehetséggondozásra, a kiváló képességű gyermekek felismerésére, tehetségük kibontakoztatására is.

Ezzel egyenértékűnek tartom a lemaradók indulási hátrányának csökkentését, az esélyegyenlőség biztosítását. Kiemelten kell kezelni az első évfolyamot, hiszen a különbségek itt ütköznek ki leglátványosabban, és ha nem foglalkozunk vele, akkor az évek alatt ez csak hatványozódik.

Az elmúlt öt évben elkezdtünk egy olyan oktató-nevelő felzárkóztató programot, amelynek eredményei egyértelműek és látványosak. Csökkentek a magatartási problémák, sokkal hatékonyabban kapcsolódnak be az intézmény életébe a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók is.

Az első évfolyamon egységesen a már jól bevált MEIXNER módszerrel tanítunk, mert ez szolgálja leginkább tanulóinknak az eredményes írás, olvasás tanulását.

Bővíteni kívánom a tanítók módszertani tárházát népszerű feladatszerkesztő, tanulást elősegítő app-ok alkalmazásával. Ezek jó része díjköteles. Fontosnak tartom, hogy ennek költsége az intézmény költségvetésében helyet kapjon.

## **6) Felső tagozat**

A felső tagozaton, a prevenció és fejlesztő munkánk és az Arizóna Programnak köszönhetően nincsenek súlyosabb magatartás problémák. Ez nagyon fontos, hiszen az oktató nevelő munka csak úgy lehet eredményes, ha biztosított az óra rendje, nyugalma, mindenki tud figyelni.

Természetesen a kamaszkorból adódó helyzetek azért vannak, ezeket az osztályfőnökök azonnal kezelik, és ha szükséges, bevonják a szociálpedagógusokat is.

Nagy problémát jelent az egyre nagyobb szakadék a lemaradók és jobb képességűek között és a motivátlanság. Ezekre megoldás a tanórai differenciálás és változatos tanulási, tanítási módszerek alkalmazása.

Nagyon sok gyerek nem készíti házi feladatot, így meg sem tanulja a tanulnivalót.

Erre lehet megoldás, hogy egységesen minden tanár még aznap beírja a Krétába a házi feladatot, és ha lehet a tanórai anyagot, vázlatot is csatolja.

Iskolánkban csak az a házi feladat kérhető számon, ami fel volt írva a Krétában. Így a szülők is, tanulók is látják, mi a feladat, és abban is segít, hogy a hiányzók könnyebben be tudják pótolni lemaradásukat.

A másik probléma a sok esetben nehezen használható tankönyvek. Ennek kiküszöbölésére a legtöbb tanár vázlatot készít. Ez nagy segítség az anyag megértésében, az otthoni tanulásban. Több tantárgy tanításában használjuk a Nemzeti Köznevelési portál tananyagait, feladatait. Szívesen alkalmazzuk a tanításhoz és számonkéréshez a digitális oktató programokat,

alkalmazásokat Pl: Wordwallt, Kahotot, Learning appst, Redmentát, de sajnos egyre több már fizetőssé vált. Ezek anyagi költségét a pedagógusok saját pénzből vállalják. Az iskola feladata, hogy ezeket a költségeket költségvetési forrásból fedezze.

Arra törekszünk, hogy a bukások száma minimálisra csökkenjen. Ennek érdekében mindent meg kell tenni. Amint látjuk, hogy valaki leszakad, lemarad, bukásra áll kiemelten kezeljük, segítjük, biztatjuk, támogatjuk, és olyan feladatokat adunk neki, amit meg tud oldani, motiválja. A felső tagozat fontos feladata a pályaorientáció a továbbtanulás segítése is.

Számos pályaorientációt segítő programot szervezünk, hogy könnyebbé tegyük az életre szóló választást. Fontosnak tartom a jó kapcsolatunk megtartását a Pest megyei Iparkamara munkatársaival, akik rendkívüli osztályfőnöki órákkal, önismereti foglalkozásokkal stb. járulnak hozzá pályaválasztási munkánk sikeréhez.

## **7) DÖK**

Iskolánkban 18 osztály működik. 2-8. évfolyamig, osztályonként 2 tanuló vesz részt a DÖK munkájában.

A diákönkormányzatnak fontos szerepe van az iskolai demokratikus légkör megteremtésében. Csökkentheti a fegyelmezési problémákat, de kihat a tanár-diák viszony alakulására is. Meg kell adnunk a diákok beleszólási jogait az őket érintő kérdésekbe, diákfórumokat szervezni, ahol elmondhatják, hogy mit szeretnének, mire lenne szükségük, milyen kérdések foglalkoztatják őket.

Jelenleg jól működik Diákönkormányzatunk. Több önálló DÖK programunk van, melyeket a gyerekek ötletei, igényei alapján szerveznek közösen a DÖK támogató tanárokkal.

A diákönkormányzatot támogató pedagógus nyugdíjba vonulása, a diákönkormányzat vezetőjének elbballagása mindenképp változás, megújulást hoz. Meg kell találnunk azt a pedagógust, aki szívesen és lelkesen támogatja a diákok munkáját és azt a gyereket is, aki erre képes és támogatott a diákközösségben. Szeretném, ha továbbra is aktív, mozgalmas diákélet lenne, és hogy segítsék, támogassák az iskolai munkát, elmondják véleményüket, hogyan, miben és mit segíthetünk nekik, mit is szeretnének.

## **3. Könyvtár**

Az intézményben a könyvtári, könyvtárosi munka nagyon jó, ezért ezen a területen nem kell változtatni.

Könyvtárosunk sokat segít a tankönyvek, tartós tankönyvek rendezésében, kiosztásában, adminisztrációjában. Adományozókat kutat fel, megszervezi a szállítást, könyvtárközi kölcsönzéseket intéz, dekorációt készít, versenyeket szervez. A gyerekek szívesen mennek a könyvtárba, és a pedagógusok is minden segítséget megkapnak.

Az adminisztráció megkönnyítése érdekében szükség van megfelelő könyvtári szoftvert vásárolni. A Szikla-Mini Integrált Könyvtári Rendszer szoftver egyfelhasználós változatát Szoftver-és Adatbázis követéssel (NetLib Informatikai Ker. és Szolg. Kft.) szeretnénk beszerezni. Az állomány gyarapítására is nagy szükség van, a könyvek zöme régi. Ezek természetesen jó könyvek, de nagy az igény a 10 évnél nem régebben megjelent, igényes kortárs gyermek - és ifjúsági irodalomra is.

#### **4. Étkezés**

Intézményünkben a tanulók több mint fele kér napi háromszori étkezést. ennek lebonyolítása komoly logisztikai feladat.

Pedagógiai asszisztensük vette kezébe ezt a feladatot, pontosan kidolgozta, melyik csoport ettől meddig mehet az ebédlőbe. Ezek betartása nagyon fontos, mert ha egy csoport is késve érkezik, borul az egész beosztás.

Az ebédlő berendezése, takarítása, az étkezések befizetése a Gyáli Városüzemeltetési KHT feladata.

Tanulóink kapnak minden nap gyümölcsöt az iskolagyümölcs program keretében. Sajnos idén már nem kaptunk iskolatejet forráshiány alakult ki a megnövekedett árak miatt.

Szeretnénk, ha a jövőben ismét kaphatnának a gyerekek iskolatejet.

#### **5. Az iskolai kapcsolatrendszere**

A pedagógiai, oktató-nevelő munka eredményességének feltétele, hogy az iskola, a család, a szülők partnerei legyenek egymásnak. Az általános iskola feladata, hogy megfeleljen a társadalom, a szülők elvárásainak. A szülői munkaközösséggel továbbra is szorosan együttműködve, kölcsönös bizalomra építve, együtt gondolkodva szeretnénk dolgozni mindig szem előtt tartva, hogy a szülők legdrágább, legfértettebb kincsük, a gyermekük oktatását-nevelését bízzák ránk.

Egy város életében nagyon fontos, hogy a kultúrát, művelődést, oktatást szolgáló intézményei egymással összehangoltan, mindennapi szoros kapcsolatban legyenek egymással. Továbbra is arra törekszem, hogy fenntartsam, megerősítsem a kialakult jó kapcsolatot partnereinkkel.

#### IV. Záró gondolatok

1986-ban, mikor a Nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző főiskola elvégzése után, friss diplomával a kezemben elhelyezkedtem Gyálon, mostani munkahelyemen, az akkori nevén 3.sz. Általános Iskolában még nem sejtettem, hogy milyen utam lesz, hogy vezetője, meghatározó embere leszek ennek az iskolának, és hogy remélhetőleg innen fogok nyugdíjba is menni.

Hosszú volt ez az út. Kollégáim nagy részével 20-30-35 éve együtt dolgozunk, sok mindenen túl vagyunk. Voltak örömök, elismerések, kudarcok, bosszankodások, nehéz helyzetek és boldog pillanatok nagy sikerek. Nehéz lesz elengedni a nyugdíjba vonulókat. A hosszú évek összekötnek minket, személyes barátságok alakultak ki, hiányozni fogunk egymásnak.

Az igazgatóhelyettesekkel első kinevezésem óta, 15 éve irányítjuk az iskolát, jóban, rosszban mindent megbeszélve, megvitatta, egymást kiegészítve, segítve, mindennapjainkat együtt megélve. Az alsós igazgatóhelyettes nyugdíjba vonulásával megváltozik minden.

Egy korszak véget ért. Az iskola élete megy tovább, új kollégák lépnek helyükbe, akikben bízunk kell. Nyilvánvaló, nem lesznek ugyanolyanok, mint elődjeik, de biztatni, segíteni, támogatni szeretném őket, hogy szeressenek közösségünkhöz tartozni, fontos legyen nekik az iskola sorsa, azt érezzék, hogy jó bartókosnak lenni.

Az intézmény életében, működésében nagy változásra nem készülök. A több mint 20 év alatt kialakított oktató-nevelő munkát szeretném folytatni és megkeresni azt a kollégámat, aki folytatni tudja, átveszi az intézmény vezetését megtartva színvonalát, eredményeit, erősségeit és az iskola jó hírét.

Gyál, 2023.03.10.



Baranya Tiborné